



Комиссия
Российской Федерации
по делам ЮНЕСКО

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Государственный Университет Управления
основан в 1919 году

СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ

МОСКВА

КАФЕДРА ЮНЕСКО «СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ
(ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА)»

2020



SMART NATIONS MODEL

UNESCO

UNESCO Chair "Societal, Legal and Ethical
Framework of Knowledge Societies"

State University of Management

Проблемы, связанные с искусственным интеллектом, не являются технологическими. Они касаются нашей собственной человечности, поднимают научные, политические, философские и этические вопросы.

Одрэ Азуле
Генеральный директор
ЮНЕСКО

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Societal, Legal and Ethical Frameworking of Knowledge Societies - Социально-правовые и этические основы общества знаний» уделяет внимание проблеме развития технологий искусственного интеллекта и его применения в особенности этической стороне вопроса.

Основой для анализа состояния и выработки позиции служат мероприятия и исследования, в которых кафедра принимает участие.

СОДЕРЖАНИЕ

4	II МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ „ШАГ В БУДУЩЕЕ“
8	ИССЛЕДОВАНИЯ КАФЕДРЫ ЮНЕСКО
9	III МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ „ШАГ В БУДУЩЕЕ“
13	MOBILE LEARNING WEEK
13	XV КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ КАПИТАЛУ
14	SMART NATIONS MODEL UNESCO

МЕРОПРИЯТИЯ 2018 ГОДА

1.1 | II Международный научный форум «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика»

О форуме

II Международный научный форум был организован Государственным университетом управления при поддержке Министерства науки и высшего образования, под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО и в партнерстве с Ассоциацией бизнес-школ стран БРИКС. Его тема была заявлена как **«Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин»**.

Спикеры из Франции, Нидерландов, Германии, стран БРИКС высказали экспертное мнение о проблемах электронного бизнеса, нейроэкономики, а также о данных в цифровой форме, как о новом, ключевом факторе производства в современном мире. Всего за два дня работы форума его мероприятия посетили 1354 человека.

Меморандум форума¹

Положение 1

С учетом важности внедрения современных технологий в городскую среду, необходима разработка государственной программы «Умные города РФ». Такая программа должна найти свое отражение в основополагающих документах государственного стратегического планирования — стратегии социально-экономического развития и промышленной политики соответствующего региона, стратегии территориального развития и т.п.

Положение 2

В условиях трансформации образовательных систем, особенно высшего образования, за счет использования цифровых технологий государство в силу своих международно-правовых обязательств по-прежнему несет главную ответственность за уважение и защиту права на образование.

Положение 3

С целью расширения доступа к образованию и повышению его качества рекомендуется и дальше активно развивать диверсификацию подходов к обучению за счет использования различных способов получения образования, таких как электронное обучение, массовые открытые онлайн-курсы и открытие образовательные ресурсы.

Положение 4

Современные трансформации экономики нуждаются в оценке рисков и последствий для общества. Очевидно, что смена технологических укладов ведет к формированию иной социальной структуры общества и это требует специальных исследований.

Положение 5

В целях снижения рисков и учитывая необходимость подготовки кадров для цифровой экономики, владеющих цифровыми компетенциями и сквозными технологиями, необходимо усилить базовую математическую и IT подготовку на всех направлениях бакалавриата и магистратуры.

¹ Основные положения

Международная сессия «Социально-этические вызовы эпохи цифровизации»

В рамках Форума кафедры ЮНЕСКО совместно с информационным агентством ТАСС провела Международную сессию «Социально-этические вызовы эпохи цифровизации». В повестку сессии вошли следующие вопросы:

- Постправда и ее влияние на современный социум (включая рост социальной напряженности);
- Проблема манипуляции алгоритмами личными данными граждан и их «цифровыми следами» без ведома последних, противодействие данным манипуляции.

В ходе сессии были определены основные проблемные зоны, которые касаются этического и социального измерения массового внедрения технологий искусственного интеллекта. Эксперты предложили **институциональные и правовые решения**, также была подчеркнута необходимость повышения информированности ключевых целевых аудиторий (экспертное сообщество, университетское сообщество, государство, гражданское общество) по этическим проблемам и соответствующим по ним решениям.

Был выявлен тот факт, что технологии непроизвольно способствуют продвижению постправды, создавая вокруг пользователей так называемый «информационный кокон», когда последние получают только ту информацию, которую они хотят слышать. Смещение современных технологий и упрощенного человеческого сознания ведет к фактическому демонтажу утвердившейся с XIX века парадигмы: приращение знания идет через проверенные факты, по поводу достоверности которых достигнут консенсус научного/экспертного сообщества.

Эксперты пришли к выводу, что от мирового экспертного сообщества, от стран и правительств требуются своевременные действия по информированию общественности о негативных сторонах и последствиях в деятельности алгоритмов, построенных на принципах искусственного интеллекта, и о способах преодоления данных последствий, а также выработке надежных правовых механизмов, ставящих функционирование алгоритмов в соответствующие юридические рамки.

Международный круглый стол «Преодоление цифрового неравенства: перспективы развития цифрового волонтерства»

С организации этой актуальной дискуссионной площадки начала свою деятельность кафедра ЮНЕСКО. В повестку круглого стола вошли следующие вопросы:

- Проблема доступа к информации и повышение уровня медиаграмотности;
- Распространение позитивного контента, деструктивные проявления в социальных сетях.

Итогом круглого стола стало **подписание четырехстороннего соглашения о сотрудничестве** между Государственным университетом управления (Россия) в лице ректора, руководителя кафедры ЮНЕСКО Лобанова Ивана Васильевича; Университетом Нинбо (КНР) в лице директора института нейрoэкономик и нейромeнeджмeнтa Ма Цингo; Ксавьeрским институтом менеджмeнтa и предпринимательствa (Индия) в лице профессора Равиндранатан; Папским католическим университетом Параны (Бразилия) в лице вице-президента ассоциации бизнес-школ стран БРИКС Карлоса Аугусто Кандео Фонтанини.

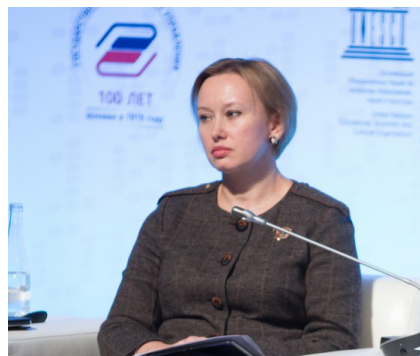
Подписание соглашения ознаменовало развитие перспективных направлений международного сотрудничества в области образования, науки, разработку и реализацию профессиональных образовательных программ, внедрение новых технологий и научных разработок, а также совместную организацию международных научно-практических форумов и конференций.

Спикеры II Международного научного форума
«Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика:
Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин»



СЕРГЕЙ ГЛАЗЬЕВ

Советник Президента Российской Федерации, Академик РАН



ЕКАТЕРИНА БАБЕЛЮК

Директор департамента координации деятельности организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации



ВАЛЕРИЙ ДРАГАНОВ

Председатель правления АНО «Цифровая страна»



АНАТОЛИЙ АКСАКОВ

Председатель комитета Государственной Думы по финансовому рынку, председатель Совета Ассоциации Банков России



ИВАН ЛОБАНОВ

Ректор Государственного
университета управления,
руководитель кафедры ЮНЕСКО

II Международный научный форум «Шаг в будущее:
искусственный интеллект и цифровая экономика»



1.2 | Исследования кафедры ЮНЕСКО

Цифровое неравенство является одним из актуальных вызовов современности и включено в стратегическую повестку ЮНЕСКО. Кафедра ЮНЕСКО «Социальные, правовые и этические основы общества знаний (информационного общества)» провела исследования:

1 | Компаративное кросс-культурное исследование «Россия трех скоростей» в сопоставлении с основными макрорегионами «мирового Юга»»

Респонденты:

Российские и иностранные студенты Государственного университета управления.

	Наименование сегмента	Количество групп
1	Российские студенты из Московской агломерации	1
2	Российские студенты из городов с населением свыше миллиона человек	1
3	Российские студенты из городов с населением менее 300 тыс. человек и менее развитых российских регионов	1
4	Иностранные студенты из стран Латинской Америки	1
5	Иностранные студенты из стран Западной Африки	1
6	Иностранные студенты из стран Восточной Африки	1
7	Иностранные студенты из стран Магриба и Ближнего Востока	1
8	Иностранные студенты из стран Южной Азии	1
9	Иностранные студенты из стран Центральной Азии	1
10	Иностранные студенты из стран Юго-Восточной Азии	1
11	Иностранные студенты из стран Восточной Азии	1

Выводы и предложения:

1 Часть регионов «мирового Юга» вынуждена догонять развитые страны, где начал формироваться тренд, который ставит понятие «цифрового неравенства» в совершенно другом ключе. Если раньше пользование гаджетами и цифровыми сервисами было синонимом развития, продвинутости и успеха, то сейчас непользование ими выводит человека в элиту.

2 Следует не говорить о «цифровом неравенстве» в целом, а определить для каждого региона свои конкретные, наиболее острые его проявления (проведенное исследование делает соответствующие акценты) – это поможет сделать разговор о «цифровом неравенстве» более предметным, а также выстроить кастомизированные региональные коммуникации.

3 На региональном уровне необходимо предлагать такие цифровые решения, которые были бы релевантны для повседневной жизни населения региона – например, специфики ведения сельского хозяйства, торговли, предоставления сервисных услуг и осуществления денежного оборота – и могли бы быть быстро имплементированы, принося ощутимые улучшения в существующие практики.

4 Необходимо определить наиболее уязвимые слои населения (по отношению к цифровым технологиям, прежде всего, речь может идти о возрастной категории 45+) и разработать для них специализированные программы «цифровой грамотности», во главе угла которых стояли бы практические потребности возраста.

5 Важно развернуть общественную дискуссию о корреляции проблем «цифрового неравенства» и цифровой этики с целью гармонизации социально-психологического климата в обществе и смягчения последствий неконтролируемого развития технологий.

2 | Индекс «Цифровая сегрегация доступности образования»

Интеллектуальная единица должна уметь решать две задачи, первая из которых связана с получением высшего образования на основе изучения новейших достижений науки и последующим постоянным повышением квалификации, а вторая — с доступностью к высокоскоростным цифровым технологиям передачи информации, возникает проблема цифровой сегрегации доступности образования.

В связи с этим необходим поиск соответствующих индикаторов и разработка на их основе нового индекса, который бы повысил способность отображать уровень развития общества с учетом реалий технологического прогресса. Открытыми вопросам остается формирование необходимого и достаточного множества индикаторов, а также экспертная оценка установления весомости индикаторов в составе индекса.

МЕРОПРИЯТИЯ 2019 ГОДА

2.1 | III Международный научный форум «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика»

О форуме

Тема III Международного научного форума была заявлена как **«Smart Nations: экономика цифрового равенства»**. Форум проводился при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в партнерстве с Общероссийской общественной организацией «Деловая Россия», медиахолдингом РБК, ИТАР ТАСС и ведущими IT-компаниями под эгидой Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Форум стал площадкой для дискуссии, на которой российские и иностранные эксперты в области искусственного интеллекта, цифровой экономики, руководители министерств и ведомств нашей страны обсуждают вопросы, связанные со всеми аспектами технологического, управленческого, правового и этического сегментов развития и применения искусственного интеллекта.

Ведущие российские и зарубежные эксперты обсудили вопросы, связанные с глобальным социальным феноменом цифрового неравенства, возникшими в результате технологического прорыва новой цифровой экономики.

По итогам Форума был выработан Меморандум, эксперты пришли к единому мнению о том, что искусственный интеллект сегодня – это уже не только инженерно-математическая и IT-дисциплина, но и **комплекс технологических решений**, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Меморандум форума

Положение 1

Цифровая трансформация представляет собой сложный комплекс управленческих, технологических и гуманитарных изменений и усилий по их продвижению. Особенно важна Цифровая трансформация в такой сфере как образование, так как человеческий капитал является первоосновой всего процесса технологического развития.

Положение 2

Технологии Blockchain и Big Data составляют авангард пула технологий Цифрового развития; они станут первыми технологиями будущего, получившими повсеместное распространение.

Положение 3

Технологии Smart City являются неотъемлемой частью развитой экономической инфраструктуры, их внедрение неизбежно в эпоху современной цифровой экономики. Институциональная среда современного процесса урбанизации неизбежно связана с развитием цифровых и интеллектуальных сервисов.

Положение 4

Региональное развитие в России значительно уступает в части цифровизации и внедрения основных элементов цифровой среды. Ускорение цифровизации региональной власти, более широкое внедрение и использование электронных институтов современной урбанистической инфраструктуры является одним из главных.

Положение 5

Прагматичность мышления, индивидуализм, эгоцентризм, конформизм, гиперпрагматизм – важные особенности современного «цифрового поколения», которые могут затруднить процесс цифрового обучения. Поэтому, цифровое обучение должно стимулировать высокую вовлеченность обучающихся, эмоциональное включение, понимание студентами полезности знаний и компетенций в будущей работе.



ИВАН ЛОБАНОВ

Ректор Государственного университета управления, руководитель Кафедры ЮНЕСКО



НОБОРУ КОННО

Президент Future Center Alliance
Япан, Япония

Спикеры III Международного научного форума «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: Smart Nations: экономика цифрового равенства»



ЯКО ДЮ ТУА

Программный специалист Секции универсального сохранения и доступности информации, Сектора коммуникаций и информации Департамента информационного общества ЮНЕСКО, Франция



МАКСИМ ФЕДОРОВ

Директор Центра Сколтеха (Сколковский институт науки и технологий) по научным и инженерным вычислительным технологиям для задач с большими массивами данных



ДЖЕЙМС ШИ

Директор Лаборатории социальных медиа Департамента электроники и компьютеров Гонконгского университета науки и технологий, Гонконг САР (КНР)



СУ ЮНГ ЛИ

Директор, профессор Национально-исследовательского института науки и технологий. Институт по искусственному интеллекту, Южная Корея



ВАЛЬТРАУТ РИТТЕР

Генеральный директор Knowledge Dialogues, эксперт-исследователь в области управления «умными городами», Германия



АЛЕКСАНДР ЗАПОЛЬСКИЙ

Президент компании LINAGORA, Франция

III Международный научный форум «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика»



2.2 | Mobile Learning Week – 2019, Париж

Представители Кафедры ЮНЕСКО ГУУ презентовали программу университета «Комплексный подход в применении искусственного интеллекта в образовании» по использованию искусственного интеллекта и цифрового обучения на конференции ЮНЕСКО по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании.

2.3 | XV Всемирная конференция по интеллектуальному капиталу «Искусственный интеллект и следующее поколение компетенций: как цифровые технологии и искусственный интеллект влияют на будущее профессиональных компетенций», Париж

Дискуссия в рамках сессии «На пути к обществу цифрового равенства: вызовы и перспективы» была посвящена формированию и реализации в России Smart Nation на разных уровнях общества цифрового равенства, а именно: на государственном, бизнес-сектора и образовательных учреждений.

Кафедра ЮНЕСКО «Социально-правовые и этические основы общества знаний (информационного общества)» представила программу «**Цифровая экономика Российской Федерации**», которая направлена на применение целостного подхода к использованию и внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс среди школьников и абитуриентов, студентов, молодых ученых и экспертного сообщества, направленный на подготовку лидеров-управленцев цифровой экономики. Проект нацелен на повышение информированности широких слоев населения России в вопросах умного поиска, борьбы с кибербуллинг, создания и продвижения позитивного контента, фандрайзинга.

Проректор Государственного университета управления, Исполнительный директор Кафедры ЮНЕСКО Светлана Малкарова на заседании XV Всемирной конференции по интеллектуальному капиталу



2.4 | SMART NATIONS MODEL UNESCO — 2019, Москва

О модели

Модель ЮНЕСКО была организована Кафедрой ЮНЕСКО «Социально-правовые и этические основы общества знаний (информационного общества)» Государственного университета управления совместно с Центром международного продвижения и под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО на полях III Международного научного форума «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика».

Наступление Информационной эры, с которой связано развитие и популяризация технологий Искусственного интеллекта, влечёт за собой всё новые и новые вызовы, требующие инновационных решений, которые позволят изменить мир, а вместе с ним и каждого из нас. Задача нового поколения - сделать так, чтобы эти изменения несли позитивный характер.

Студенческая конференция — деловая игра Модель ЮНЕСКО направлена на **достижение целей Стратегии ЮНЕСКО**, среди которых, в первую очередь, содействие развитию свободы выражения мнений, средств информации и всеобщего доступа к информации и знаниям. В век информации именно обмен мнениями между представителями молодежи является той движущей силой, которая может внести свой собственный вклад в разрешение глобальных проблем. В рамках игры обмен мнениями осуществлялся не между квалифицированными экспертами в области искусственного интеллекта и технологий, а между студентами. Участники предлагали свои новые нестандартные идеи по вопросам применения искусственного интеллекта, СМИ и Интернет-индикаторов.

Модель ЮНЕСКО – SMART NATIONS MODEL UNESCO — научная ролевая игра, которая позволяет ознакомиться с деятельностью специализированного учреждения Организации Объединённых Наций для получения ценных навыков, знаний и практического опыта благодаря участию в дискуссиях по актуальным проблемам, затрагивающим как интересы России, так и мира в целом.

В ходе мероприятия была смоделирована работа двух Органов ЮНЕСКО: **Исполнительного совета** и **Межправительственного совета Международной программы развития коммуникации**. Задача состояла в том, чтобы сделать заседания как можно более реалистичными: дебаты, переговоры, выступления и процесс написания итогового документа регламентировались согласно заранее установленным правилам процедуры.





Организаторы и участники
Модели ЮНЕСКО –
SMART NATIONS MODEL UNESCO

Уникальность и, в то же время, сложность мероприятия такого формата в том, что участники отстаивают не свою собственную точку зрения, а выступают с позиции определенной страны, которую они представляют. Тем самым, для участия и погружения в дискуссию необходимо изучить повестку не только в общем, но и посмотреть на подходы разных стран к решению вопросов.

Модель была ориентирована, в первую очередь, на студентов российских вузов, которые учатся по направлениям «международные отношения», «международное право», «регионоведение», «международный менеджмент». Большую часть участников составили студенты Государственного университета управления, а актив со стороны кафедры ЮНЕСКО был задействован непосредственно в организационном процессе. На Модель ЮНЕСКО приехали также участники из других российских городов, таких как: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ярославль. Такой показатель говорит о заинтересованности молодежи в обсуждении актуальных вопросов современности, а также в деятельности Организации Объединенных Наций и ее специализированного учреждения по вопросам образования, науки и культуры.

Спикеры церемонии открытия Модели ЮНЕСКО



ИВАН ЛОБАНОВ

Ректор Государственного
университета управления,
руководитель кафедры ЮНЕСКО



СВЕТЛАНА МАЛКАРОВА
модератор церемонии

Проректор Государственного
университета управления,
исполнительный директор кафедры
ЮНЕСКО



ЯКО ДЮ ТУА

Программный специалист Сектора
коммуникаций и информации
Департамента информационного
общества ЮНЕСКО



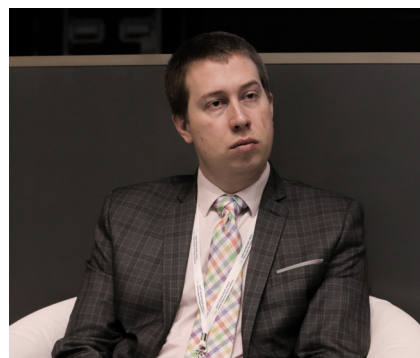
МИХАИЛ ГУСМАН

Первый заместитель генерального
директора ТАСС, Председатель
российского комитета
по Международной программе
развития коммуникации ЮНЕСКО



РОМАН ЧУКОВ
модератор церемонии

Председатель совета Фонда «Центр международного продвижения»



КОНСТАНТИН ЕМЕЛИН

Третий Секретарь Секретариата
Комиссии Российской Федерации
по делам ЮНЕСКО



МАРИАННА АЛБОРОВА

Ведущий эксперт Центра
международной информационной
безопасности и научно-
технологической политики МГИМО



АЛЕКСЕЙ БОРИСОВ

Вице Президент Всемирной
Федерации ассоциаций ООН,
Заведующий кафедрой ЮНЕСКО
МГИМО

Комитеты и повестка

Студенты из разных российских вузов приняли участие в заседании двух Органов Модели ЮНЕСКО: Исполнительный совет ЮНЕСКО и Межправительственный совет Международной программы развития коммуникации.

Повестка Исполнительного совета затронула спектр возможных областей применения технологии Искусственного интеллекта, который простирается от его использования в медицине, финансах и промышленности, вплоть до решения крупных глобальных проблем, таких как изменение климата, достижение Целей в области устойчивого развития (ЦУР) и мировое экономическое управление. Приоритетными стали вопросы этики и демократизации Искусственного интеллекта, а также внедрения данной технологии в концепцию умных городов.

Деятельность ЮНЕСКО в области Искусственного интеллекта направлена на создание перспективных стратегий развития Искусственного интеллекта и применение технологий для расширения международного сотрудничества в сфере образования, науки и культуры.

СМИ и Интернет-индикаторы стали повесткой Межправительственной программы развития коммуникации. Принцип свободы выражения мнений и прав человека должны применяться не только к традиционным СМИ, но и к Интернету, а также ко всем видам новых медиа-платформ, которые будут способствовать развитию, демократии и налаживанию диалога.

ЮНЕСКО признаёт, что Интернет обладает огромным потенциалом для развития. Он предоставляет беспрецедентный объём ресурсов для поиска информации и накопления знаний, которые открывают новые возможности и ставят задачи в области выражения мнений и участия.

Эксперты кафедры ЮНЕСКО ГУУ также внесли свой вклад в поиске решений по данной проблематике. Так, ими была разработана методология расчёта индекса «Цифровая сегрегация доступности образования». Учёное сообщество высоко оценило инициативу и предложило дополнить Индекс человеческого развития (HDI) ООН интернет-индикаторами.

В ходе переговоров делегаты выработали два итоговых документа:

- Решения, принятые Исполнительным советом;
- Решения, принятые Межправительственным советом.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Кафедра ЮНЕСКО «Социально-правовые
и этические основы общества знаний»,
Государственный университет управления,
Россия

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ СОВЕТОМ НА ЕГО 1-Й СЕССИИ

10 ДЕКАБРЯ 2019 ГОДА

Искусственный интеллект

Принимая во внимание, что разработки в сфере ИИ должны базироваться на 4 руководящих началах (*делай благо* — действовать в интересах людей; *не навреди* — роботы не должны причинять вред человеку; *автономия* — взаимодействие человека с роботами должно быть добровольным; *справедливость* — выгоды, получаемые от ИИ достижений должны быть распределены справедливо).

Подчеркивая, что должно гарантироваться уважение человеческого достоинства, отсутствие дискриминации, неприкосновенность частной и семейной жизни, право на защиту данных и ряд других, установленных Всеобщей декларации прав человека.

Вновь заявляя, что, хотя искусственный интеллект и обладает позитивным потенциалом для преобразования будущего человечества, он также несет в себе риски и проблемы, связанные с его развитием и усовершенствованием, особенно угрозу для прав человека.

1 *Рекомендует*, учитывая тесную связь с проблемой обеспечения международной информационной безопасности, принять регулирование персональных данных на основе проекта концепции конвенции ООН «Об обеспечении международной информационной

безопасности», гарантирующий невмешательство государства в личную информацию человека, кроме как в целях безопасности;

2 *Предлагает* разработать стратегию по развитию искусственного интеллекта в развивающихся странах, охватывающую вопросы образования, безопасности, социальной пользы и экономического сотрудничества;

3 *Предлагает* учредить программы переподготовки кадров, деятельность которых связана с использованием и развитием искусственного интеллекта;

4 *Призывает* проводить сессии, на которых будет определяться первичность прав человека перед стандартами использования искусственного интеллекта;

5 *Призывает* обеспечивать доступ ко всем ресурсам и платформам ИИ, а также гармонизации международных стандартов развития ИИ;

6 *Призывает* противостоять повышению уровня безработицы на мировом рынке труда на фоне роботизации производства, предлагает международному сообществу предпринять следующие меры:

А) создание образовательных программ, позволяющих интегрировать население в процесс цифровизации – курсы или узкопрофильные направления обучения с последующей аттестацией; в основе системы образования будет заложен термин "lifelong learning" (Непрерывное обучение), так как по своей сути сфера ИИ очень динамична, и ускоренное развитие технологий будет требовать получения новых знаний;

Б) поощрение увеличения размера стипендий выделяемые из бюджетов в университеты на программы, связанные с изучением сферы ИИ;

В) поощрение увеличения размера ЗП для молодых выпускников, заинтересованных в исследованиях в области ИИ.

7 *Отмечает* необходимость закрепления охраны упомянутых прав путем закрепления их на законодательном уровне, а также установление ответственности;

8 *Предлагает* государствам вкладываться в развитие такого направления ИИ, как персонализация

процесса обучения в школах и университетах;

9 *Призывает* обеспечить общедоступное и равноправное использование ИИ в образовании, в том числе устранение неравенства, связанного с социально-экономическим статусом, гендерной и этнической принадлежностью, географическим положением; выявление успешных проектов или опробованных эффективных методов использования ИИ для преодоления трудностей доступа уязвимых групп населения к качественному образованию;

10 *Призывает* продолжать и поощрять подготовку проектов по внедрению ИИ в образовательный процесс;

11 *Предлагает* генеральному директору проинформировать Исполнительный совет на его следующей сессии либо в письменном, либо в устном докладе о прогрессе, достигнутом в осуществлении настоящего решения;

12 *Призывает* и дальше заниматься этой проблемой.

Участники Модели ЮНЕСКО –
SMART NATIONS MODEL UNESCO





Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Кафедра ЮНЕСКО «Социально-правовые
и этические основы общества знаний»,
Государственный университет управления,
Россия

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМ СОВЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ НА ЕГО 1-Й СЕССИИ

10 ДЕКАБРЯ 2019 ГОДА

СМИ и Интернет-индикаторы

Ссылаясь на Устав Организации Объединенных Наций (ООН) и концепции универсальности Интернета от 2015 года;

Ссылаясь также и соглашаясь с принципами Женевской конвенции и протоколами к ней о безопасности журналистов;

Приветствуя эффективность показателей (индикаторов) универсальности Интернета;

Принимая во внимание важность культурного плюрализма и межкультурного диалога;

Признавая право каждого государства на самостоятельное регулирование Интернета и на защиту его суверенитета;

Учитывая сложившуюся ситуацию в мире, связанную с понижением уровня безопасности и увеличением числа гибели журналистов в зонах военных действий.

1 *Призывает* государства-члены ЮНЕСКО разработать и принять конкретные меры по укреплению безопасности журналистов;

2 *Призывает* индустрию СМИ и международное сообщество содействовать различным фондам с целью оказания помощи малообеспеченным медиа-организациям и свободным журналистам в получении доступа к обучению, оборудованию и вопросам безопасности;

3 *Призывает* государства-члены ООН разработать и развивать образовательные программы по подготовке журналистов;

4 *Рекомендует* Международной Организации Журналистов (МОЖ) пресекать разжигание взаимной ненависти в киберпространстве и остерегаться высказываний, которые оскорбляют и унижают достоинства отдельно взятых граждан или целых народов;

5 *Рекомендует* международному сообществу проводить научные исследования по выявлению влияния интернета на развитие СМИ;

6 *Рекомендует* международному сообществу проводить научные исследования, способствующие развитию Интернета в развивающихся странах на основе показателей (индикаторов) универсальности;

7 *Призывает* обеспечить доступность Интернета посредством дополнительного финансирования государствами и проведение межгосударственных проектов с целью обмена опытом;

8 *Призывает* и дальше заниматься этой проблемой.

unesco.guu.ru

vk.com/unesco.chair

instagram: [unesco.chair.guu](https://www.instagram.com/unesco.chair.guu)

facebook.com/[unesco.chair](https://www.facebook.com/unesco.chair)

